

A black and white photograph of a child's face peeking from behind a wooden door. The child's eyes are visible, looking towards the camera. The door is made of vertical wooden planks.

Children and Youth At Risk

2008-2015

www.beac.st/cyar



“Дети и Молодежь Групп Риска в Баренцевом регионе” (ДМГР 2008 - 2015)
– программа сотрудничества в рамках работы Совета Баренц-Евроарктического региона. Она была разработана в результате возрастающей озабоченности положением маргинальных групп детей и молодежи в регионе. Программу ДМГР проводит Руководящий комитет (РК), состоящий из представителей всех стран-участников Баренцева региона.

Программа ДМГР подчеркивает, что должны быть приложены все усилия для укрепления общественных служб и их возможностей оказывать индивидуальную адекватную поддержку детям и молодежи. Программа ставит целью улучшение жизненных условий детей и молодежи посредством совместных действий вообще (создание структуры для обмена информацией и опытом) и деятельности по проектам в частности (установление партнерских отношений между общественными учреждениями всех уровней и неправительственными организациями в Баренц-регионе, ответственных за благополучие детей и молодежи).

В работе программы ДМГР ключевым словом является семья. Все усилия должны быть направлены на поддержку, укрепление, восстановление или, в крайнем случае, замену семьи. Особое внимание уделяется следующим областям:

- Укрепление родительских ресурсов
- Развитие служб приемных семей
- Тренировка социальных умений у детей и подростков
- Мониторинг соблюдения прав ребенка

Проект ДМГР

Проект включает четыре основные направления деятельности:

- I.** Улучшить обзор ситуации с детьми и молодежью групп риска – создания регулярно обновляющегося обзора на основании отчетов из регионов-участников программы
- II.** Обмен экспертными знаниями – посредством организации ежегодной конференции экспертов по вопросам, соответствующим профилю программы ДМГР
- III.** Обмен опытом в сфере избранных методов/программ – посредством распространения четырех методов с документированным положительным эффектом в Баренцевом регионе
- IV.** Развитие информационной сети – посредством создания функциональной и систематически обновляемой интернет-страницы для программы ДМГР и всех участвующих в ней организаций.

Основная деятельность проекта – это Часть III: распространение научно-обоснованных методов/программ, представленных ниже.

Проект Направление III

Следующие методы/программы были отобраны для распространения в Баренцевом регионе:

- 1.** Невероятные Годы
- 2.** Тренировка замещения агрессии – АРТ и АРТ в семье
- 3.** Семейные групповые конференции» (СГК).
- 4.** Восстановительное правосудие – ювенальная медиация
- 5.** Как Нам Быть? – курс совместной жизни для пар с детьми-инвалидами
- 6.** От Насилия к Заботе – программа дистанционного обучения, направленная на раннее распознавание насилия по отношению к детям.

Все эти методы/программы обладают следующими общими характеристиками:

- Они направлены на приоритетные целевые группы программы ДМГР
- Они научно-обоснованы, т.е. их эффект подтвержден результатами научных исследований
- Положительные результаты были зарегистрированы и в Скандинавии, на Северо-Западе России
- Существует необходимость в распространении полученных результатов

Данный буклет кратко представляет данные методы, их основные черты и как они применяются в мире в общем и в России в частности. Также представлена контактная информация и полезные ссылки для тех, кто заинтересован в получении более подробной информации.

Руководящий комитет приглашает организации, желающие поближе познакомиться с данными программами и участвовать в их внедрении/распространении, обращаться к соответствующему региональному представителю в Руководящем комитете для получения более подробной информации,

Пол Кристиан Бергстрём
Председатель Руководящего комитета программы «Дети и молодежь групп риска»

The CYAR Steering Committee

Норвегия
Пол Кристиан Бергстрём
Председатель Руководящего комитета
Директор регионального управления по делам детей, молодежи и семьи Северной Норвегии (Буфетат)
Тел.: + 47 466 15 502
Факс: +47 776 80 795
Эл.почта: pal.christian.bergstrom@bufetat.no

Россия
Мурманская область
Елена Геннадьевна Красовская
Заместитель председателя Руководящего комитета
Заместитель председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Мурманской области
Главный специалист, Отдел по взаимодействию с правоохранительными органами и подразделениями Министерства обороны Комитета по обеспечению безопасности населения Мурманской области.
г. Мурманск
Тел.: + 7 8152 486 476
Моб.: +7 921 172 61 33
Эл.почта: okdn@gov-murman.ru

Швеция
Маргарета Хэгглюнд
Менеджер по развитию
Отдел исследований и развития Дети и Подростки
Губерния Вестерботтен
Тел.: +4690165700
Эл.почта: margaretha.hagglund@regionvasterbotten.se

Финляндия
Ваппу Суннари
Профессор педагогики
Доцент по гендерным вопросам
Университет Оулу
г. Оулу
Моб: +358 40 552 92 40
Факс: +358 8 553 744
Эл.почта: vappu.sunnari@oulu.fi

Россия
Республика Карелия
Светлана Владимировна Антохина
Заместитель министра, Министерство здравоохранения и социального развития
г. Петрозаводск
ел.: +7 8142 79 29 04
Эл.почта: antohina@social.onego.ru

Россия
Архангельская область
Елена Алексеевна Дунаева
Советник заместителя губернатора Архангельской области по социальным вопросам
г. Архангельск
Тел.: +7 8182 288 317
Эл.почта: dunaeva@dvinaland.ru

Россия
Республика Коми
Илья Васильевич Семяшкин
Руководитель Агенства Республики Коми по социальному развитию
г. Сыктывкар
Тел.: + 7 821 224 15 01
Факс: +7 821 224 24 84
Эл.почта: social_rk@komi.ru, social_rk_family@rkomi.ru

Молодежная рабочая группа Совета БЕАР, представитель коренных народов
Йенни Лайти
Телефон: +46 76 112 88 66
Эл. почта: jenni.laiti@biegga.com

The Secretariat of the Steering Committee for the "Children and Youth At Risk" programme:
Секретариат Руководящего комитета программы «Дети и молодежь групп риска»: Региональное управление по делам детей, молодежи и семьи (Буфетат) Северной Норвегии
Отдел международного сотрудничества в Баренцевом регионе (г.Тромсе)

Марина Станиславовна Зырянова, руководитель проекта
Моб.: +47 466 15 739 (Norway), +7 911 334 86 87 (Russia)
Эл.почта: marina.zyryanova@bufetat.no
Skype: marina_zyryanova_cyar

Роман Александрович Копосов, старший советник
Моб.: +47 466 15 315 (Норвегия), +7 921 720 16 78 (Россия)
Эл.почта: roman.koposov@bufetat.no
Skype: romankoposov_cyar



The Incredible Years programme

«Невероятные годы»

О программе

Кэролайн Вебстер-Страттон начала разрабатывать «Невероятные Годы» 30 лет назад как программу по подготовке родителей, обучению учителей и детей социальным навыкам. Эта программа рекомендуется в качестве коррекции проблем в поведении детей.

Миссия и цели

«Мы действуем из убеждения, что ребенок является самым ценным существом, и его способность выдерживать эмоциональные и социальные проблемы основывается несомненно на заботливом отношении между родителем, педагогом и ребенком.»

Наша миссия состоит в содействии развитию социального и эмоционального поведения детей различных этнических групп с помощью серии взаимосвязанных обучающих программ, подтвержденных 25 годами клинических исследований во всем мире.

Нашей целью является предоставление учебных программ и материалов, которые развивают положительные взаимоотношения между родителем, учителем и ребенком и которые помогают в диагностике и лечении агрессивного поведения до того, как ребенок становится взрослым»⁽¹⁾

Основана в 1987

Невероятные Годы: Серия обучающих программ для родителей, учителей и детей» представляет собой всеобъемлющий набор учебных программ, созданных для развития социальной компетенции и для профилактики, уменьшения и лечения агрессии и связанных с ней поведенческих проблем у младенцев, детей дошкольного, а также школьного возраста.

Доказано, что дети младшего дошкольного возраста с высоким уровнем агрессивного поведения более склонны к контактам с девиантными группами сверстников, к совершению преступлений, наркомании, насилию, они чаще бросают школу. В конечном итоге, цель обучающих программ для учителей, родителей и детей – это профилактика и сокращение числа случаев агрессивного и оппозиционного поведения, а следовательно и снижение вероятности развития преступного поведения, профилактика правонарушений, наркомании и насилия среди подростков.

Каждая из подпрограмм «Невероятные Годы» стремится изменить качество отношений между родителями и детьми, учителями и детьми, учителями и родителями, детьми и их сверстниками.

Краткосрочными целями программы являются:

1. Укрепление социальных навыков детей и соответствующих навыков игры (таких как ожидать своей очереди, помогать, делиться, делать комплименты, спрашивать).
2. Поощрение использования детьми стратегий самоконтроля, таких как шаги к эффективному решению проблем.
3. Повышение эмоционального осознания с помощью маркировки чувств, признания разницы между своей перспективой и перспективой других и развития мышления в перспективе.
4. Повышение успеваемости, развитие навыков чтения и готовности к школе.
5. Снижение случаев непослушания, агрессии, других проблем поведения, как несоблюдение правил, агрессия в отношении сверстников и неприятие, хулиганство, воровство и ложь.
6. Снижение отрицательных когнитивных функций у детей и подходов к разрешению конфликтов.
7. Повышение самооценки и уверенности в себе.

(1) <http://www.incredibleyears.com/download/mission-statement.pdf> – accessed on 22.10.2009

Долгосрочными целями программы являются:

1. Снижение уровня насилия, наркомании и преступности в последующие годы.
2. Данные кратко- и долгосрочные цели осуществляются путем поощрения компетенции родителей, учителей и детей

Поощрение компетенции учителей и укрепление связей между школой и семьей:

1. Укрепление эффективных навыков руководства в классе/группе, в том числе активных методов обучения.
2. Увеличение использования учителями эффективных дисциплинарных стратегий.
3. Развитие совместных усилий учителя и родителя и поощрение вовлечения родителей в жизнь школы/класса.
4. Повышение квалификации учителей по обучении социальным навыкам, контролю над гневом и навыкам решения проблем в классе.
5. Снижение уровня агрессии в классе.

Поощрение родительской компетенции и укрепление семьи:

1. Более частое применение положительного и заботливого стиля в воспитании.
2. Снижение случаев применения критического и насильственного дисциплинарного подхода путем замещения порки положительными стратегиями, таких как игнорирование, использование логических и естественных последствий, перенаправление, адекватный мониторинг и непосредственное решение проблем.
3. Развитие навыков решения проблем, контроля над гневом и общения у родителей.
4. Расширение сети поддержки семьи и вовлечение школы.
5. Помощь родителям и учителям в совместной работе для обеспечения последовательности в различных проблемных ситуациях.
6. Более частое участия родителей в учебной работе дома.

Целевые группы

- Дети в возрасте от 0 до 12 лет
- Родители детей данного возраста
- Учителя и воспитатели в яслях, детских садах и школах

Структура

Данная программа разделена на три подпрограммы в соответствии с их целевыми группами, каждая из которых в свою очередь делится на несколько подпрограмм относительно возраста их участников.

1) ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Для родителей детей от 0 до 3 лет

Родители детей в возрасте от 0 до 12 месяцев учатся наблюдать и толковать сигналы ребенка, обеспечивать ребенка психологической, тактильной и визуальной стимуляцией и какую роль такая стимуляция играет в развитии мозга. Родители детей от 1 (0) до 3 лет учатся, как повысить самооценку ребенка с помощью поощрения и похвалы, или создать положительные рутины, связанные с приемами пищи, одеванием, укладыванием спать, обращением с домашними животными и так далее. Родители учатся контролировать себя с помощью самоинструктирования и других стратегий, помогающих успокоиться.

Для родителей детей от 3 до 6 лет

Целью программы является укрепление родительских навыков. Программа фокусируется на таких проблемах, как развитие социальной компетенции ребенка, управления эмоциями и академических навыков. Родители узнают, как использовать похвалу как поощрение сотрудничества, и как использовать положительные стратегии воспитания (правила, повседневные дела и эффективное ограничение) для профилактики проблемного поведения.

“Основная” программа (для родителей детей от 4 до 8 лет) используется в рамках программы ДМГР

Программа состоит из 12 – 14 еженедельных встреч и нацелена на укрепление семьи. Для достижения этой цели, родители учатся понимать детей в этом возрасте, таким образом снижая и предотвращая развитие проблемного поведения.

Основная программа начинается с установления положительных отношений между детьми и родителями, используя игру как арену для упражнения. В природе игры заложено, что ребенок должен использовать воображение, проявлять инициативу и контролировать игру. Участвуя в игре по правилам, установленным ребенком, у родителей появляется возможность позитивно взаимодействовать с ребенком и постепенно превратить негативное развитие в позитивные отношения, основанные на доверии.

Для родителей детей школьного возраста (6 – 12 лет)

Программа направлена на поощрение положительного поведения ребенка, снижение случаев несоответствующего поведения и поддержку развития академических навыков.

“Углубленная” программа (для родителей детей от 4 до 12 лет)

Программа является продолжением Основной программы. Родители учатся, как эффективно общаться с ребенком, как решать проблемы воспитания и каждодневной жизни, и как родители могут научить своих детей эффективным методам решения проблем.

«Невероятные годы» в России

Программа предназначена для родителей, имеющих детей от 3-х до 8-ми лет с проблемами поведения, и была разработана психологом, доктором философии Кэролин Уэбстер - Стреттон.

По оценкам экспертов «Невероятные годы» - одна из наиболее обеспеченных ресурсами (руководства, материал для занятий в группе и домашних заданий, видеозаписи и т.п.) и методологически разработанных психокоррекционных программ для решения поведенческих проблем у детей. Благодаря многим своим достоинствам, а главное высокой эффективности, программа получила широкое распространение во многих странах.

На Северо-Западе России, с ноября 2005 г. на базе центра «Сампо» (г. Петрозаводск, Карелия, Россия) проводится работа с родителями по программе «Невероятные годы. Основная программа для родителей». Программа стартовала в рамках

Карельско-норвежского проекта «Новые формы коррекционной работы с семьями и детьми» и была окончательно внедрена в течение программы сотрудничества Совета Баренц/Евроарктического региона «Дети и Молодежь Групп Риска 2008 - 2015». Обучение специалистов по программе проводил Вилле-Туре Мёрк, профессор университета г.Тромсё (Норвегия)

В программе принимают участие родители детей в возрасте от 3 до 8 лет с различными проблемами в поведении: капризы, упрямство, непослушание, агрессивное поведение, деструктивное поведение, ложь, кража, гиперактивность, рассеянное внимание, дерзость. Занятия ведутся специалистами, руководителями групп, среди которых психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, педагоги, медицинские работники, имеющие специальную подготовку по программе. На данное время в Центре «Сампо» работают 4 специалиста по программе «Невероятные Годы», проведено 31 родительская группа и 20 детских групп, курс занятий прошли 226 семей, 276 человек (224 мамы, 50 отцов, 2 поддерживающих лица)

Высказывания родителей:

- «Раньше я читала много книг по воспитанию детей, смотрела много передач, всё было понятно, но мои проблемы с детьми не разрешались. Я как будто в лесу, не знаю куда идти. Благодаря программе я теперь чётко знаю куда идти, и пусть путь длинный, он меня не пугает».
- «Самое главное моё достижение, благодаря программе, я за эти 3 месяца ни разу не ударила ребёнка».
- «Сейчас начинаю испытывать удовольствие от материнства (с этим были очень большие проблемы). Хочу ещё детей».
- «Эта программа – золотой ключик к ребёнку».

Оценивая программу в целом можно отметить, что по данным К.Вебстер-Страттон улучшения в поведении показывают около 65 % детей (что следует воспринимать как достаточно хороший показатель), родители которых участвовали в родительских тренингах «Невероятные годы». Основными итогами реализации программы НГ в Центре «Сампо» являются: улучшение поведения у 78% детей; снижение уровня стресса у 86 % родителей.

Групповые руководители с удовольствием работают по программе, они постоянно получают положительную обратную связь от родителей.

Высказывания групповых руководителей:

- «Структура программы четкая»
- «Темы занятий имеют последовательность и логичность в построении»
- «Используем умения и навыки, полученные в программе в воспитании своих детей, во взаимодействии на работе и с близкими людьми»

- «Программа помогает найти ресурсы, способности у родителей, повышает их самооценку и компетентность, сплачивает членов семьи и помогает разрешать конфликты»
- «Отличные результаты работы по программе мотивируют нас на дальнейшую деятельность, улучшение своих профессиональных навыков и умений»

Ведется активная рекламная кампания по набору в родительские группы, выступления на ТВ, радио, статьи в газетах о программе «Невероятные Годы». Полученный в Карелии опыт позволил начать работу по распространению программы в других регионах Северо-Запада России. После серии обучающих семинаров программа родительских тренингов стала доступна в восьми городах Карелии, в Мурманске и Мурманской области (6-ти центрах), Архангельске и области (6 –ти центрах), в республике Коми (5-ти центрах). Опыт проведения групп во всех городах был очень успешным. Во всех регионах программа показывает высокую эффективность, групповые руководители отмечают её результативность и высокую потребность и заинтересованность родителей в программе. На опыте доказано, что программа эффективна уменьшает количество поведенческих проблем у ребёнка, развивает социальную компетентность ребёнка, снижает количество случаев применения родителями насильственных способов дисциплинирования, развивает умения родителей обращаться с ребёнком.

Дополнительную информацию о программе можно получить на интернет-странице.

Эффект

По данным целого ряда исследований (Reid, Webster-Stratton & Hammond 2003; Larsson et al. 2008) улучшения в поведении наблюдаются у более половины детей, родители которых участвовали в родительской программе «Невероятные Годы». Дети также демонстрируют значительные изменения и снижение проявлений девиантного поведения; у родителей наблюдается снижение уровня стресса и проявлений жестокости в воспитании детей. У двух третей детей не было выявлено повторного проявления раннее поставленного диагноза оппозиционного расстройства/поведенческого расстройства через 5-6 лет после окончания тренинга.

С участием специалистов Карельского педагогического университета осуществляется научно-методическое сопровождение программы «Невероятные Годы» на территории Республики Карелии. В серии исследований, проводимых в течение нескольких лет можно выделить два этапа. Первый этап - адаптация и нормирование опросника детского поведения Ш.Эйберга (диагностический инструмент оценки выраженности нарушений детского поведения, мониторинга

изменений поведения ребенка, родители которого принимают участие в программе, оценки эффективности программы в целом). Второй этап - собственно оценка эффективности программы НГ в Карелии.

Первый этап - стандартизация опросника нарушений детского поведения Ш.Эйберга (ECBI).

Опросник включает две шкалы: шкалу выраженности нарушений поведения у ребенка и шкалу проблемности поведения для родителей. Степень проблемности связана непосредственно с уровнем переживания родителями психологического стресса. В выборку стандартизации вошли более 1500 родителей детей от 3 до 8 лет, проживающих в четырех городах Карелии.

Второй этап - изучение эффективности программы в Карелии

Основной задачей второго этапа стала оценка эффекта самой программы. Было сформировано две группы, экспериментальная и группа сравнения, которые тестировались три раза с интервалом в несколько месяцев.

Результаты были получены на выборке из 91 семьи (112 детей). В начале программы 37 детей (33 %) были отнесены к группе коррекции, 46 (41%) – к группе риска, 29 детей (26%) - к категории нормы. У 64 участников программы (57 %) был зарегистрирован повышенный или высокий уровень стресса. По завершении программы группа риска включала только 20 детей (18%). 87 детей (78 %) по данным тестирования были отнесены к категории нормы. Только 5 детей (4%), входивших в группу коррекции до начала программы, сохранили свой статус. Заметны также изменения в степени испытываемого родителями стресса: на выходе 19 человек из 112 (17%) получили по шкале проблемности баллы, свидетельствующие о повышенном или высоком уровне стресса.

Исследование показало, что после завершения программы степень выраженности нарушений поведения у детей в группах родительского тренинга снизилась до уровня нормы. Если до начала программы средний балл составлял в экспериментальной группе 138, то после завершения он стал равен 100. В контрольной группе за три месяца уровень выраженности поведенческих проблем у детей остался на прежнем достаточно высоком уровне. Аналогичные изменения получены для второй шкалы (шкалы проблемности). В экспериментальной группе уровень проблемности снизился с 17 до 6,6 баллов; в контрольной группе существенных изменений не обнаружено. Примечательно, что эффекты программы сохранились спустя 3 месяца после ее завершения.

У родителей, прошедших родительский тренинг «Невероятные Годы» снижаются количество и степень выраженности психологических проблем, решаемых за счет ребенка, развиваются родительские чувства (проявляется в желании общаться с ребенком, интересе к нему и его делам), ослабляется проецирование на ребенка собственных нежелательных качеств, обуславливающее эмоциональное отвержение и жестокое обращение.

На основании результатов проведенной работы можно сделать следующие выводы:

- Реализация программы «Невероятные Годы» способствует уменьшению интенсивности нарушений поведения у детей (до уровня возрастной нормы). Культурные различия между США, Европой и Россией, очевидно, не оказывают негативного воздействия на результаты программы.
- В результате участия в родительских тренингах снижается уровень и депрессии у родителей. Изменения эмоционального состояния носят долговременный характер.
- Происходят изменения во взаимоотношениях родителей с детьми. Негативные проявления стиля воспитания, отрицательно влияющие на личность и поведение ребенка, заменяются на более позитивные формы детско-родительского взаимодействия, уменьшается выраженность отклонений в воспитании.

Контактная информация

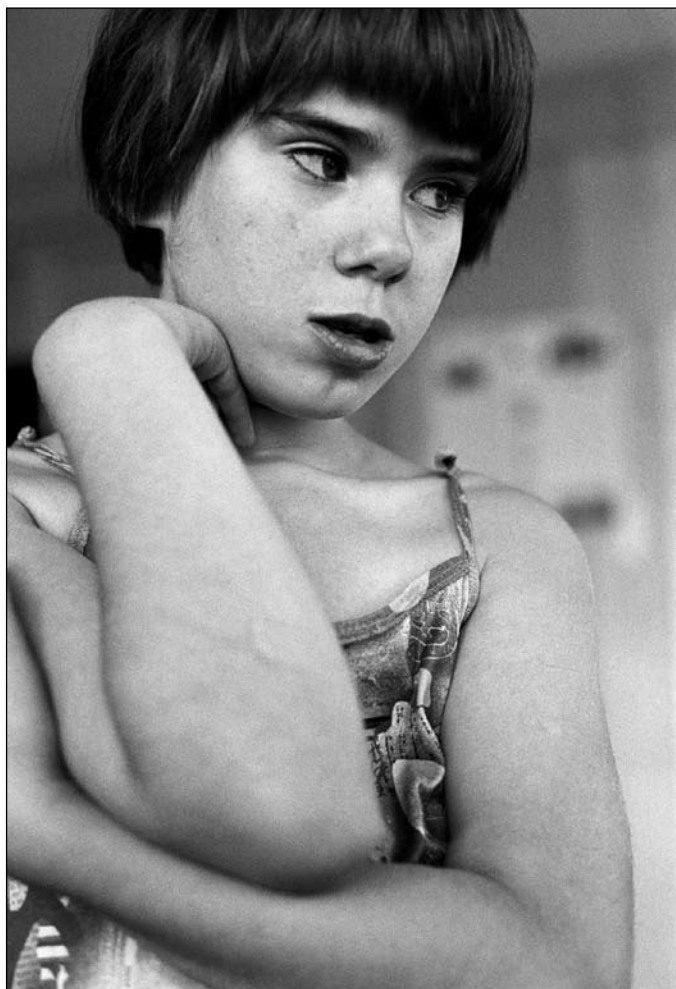
Елена Николаевна Воробьева
Ментор по обучению методике программы «Невероятные годы»
Методист «Республиканского Центра социальной помощи семье и детям «САМПО»
г. Петрозаводск, Республика Карелия
Российская Федерация
Эл.почта: elena.vorobyeva@gmail.com
Моб.: 8 911 411 07 01
Тел.: 8 8142 56 26 50

Вилли-Туре Мёрк
Профессор
Региональный центр психического здоровья детей и подростков и детского благополучия
Университет г. Тромсё, Арктический Университет Норвегии
Норвегия
Эл.почта: willy-tore.morch@uit.no
тел.: +47 776 45 854

Вадим Николаевич Колесников
Кандидат психологических наук, доцент
Кафедра общей психологии
Карельская Государственная педагогическая академия
г. Петрозаводск, Республика Карелия
Российская Федерация
Эл.почта: corp@kspu.karelia.ru
тел.: +7 921 461 0277

Полезные ссылки

www.kspu.karelia.ru – «Невероятные Годы» в Карелии, сайт Карельской Государственной педагогической академии
www.incredibleyears.com - сайт оригинальной программы «Невероятные Годы»



Aggression Replacement Training — ART and Family ART

Тренировка замещения агрессии – ART и ART-семья

О программе

Тренировка замещения агрессии (ART) – это когнитивное поведенческое вмешательство, направленное на подростков, обучающее их справляться со своим агрессивным поведением. ART был разработан Арнольдом П. Голдштейном и Барри Гликом в 1980-х. Это мультимодульная программа, состоящая из трех компонентов: Социальные навыки, Обучение контролю над гневом и Моральное рассуждение. Каждый из трех компонентов направлен на различные аспекты функционирования в обществе, и в процессе обучения участники овладевают этими навыками сначала в классе, а затем переносят их в новую ситуацию за пределами группы. Данная модель также основывается на концепции Ж. Пиаже о взаимном обучении, согласно которой молодежь учится лучше всего у своих сверстников. Программа ART-семья была впервые применена Р. Калэйм и К. Паркер в Центре молодежи и семьи в Бэтшо (Квебек, Канада). Программа была переработана и дополнена в сотрудничестве с Университетским колледжем Диаконистского Дома и Центром для детей и молодежи Линдэй в г. Ставангер (Норвегия). По своей структуре программа ART-семья схожа с программой ART.

Цель

Цель тренинга – улучшить способности участников функционировать в обществе, а также сократить количество случаев проявления гнева. С помощью ролевой игры, тренинг стремится найти альтернативные действия/реакции, которые эффективны для всех. Цель программы ART-семья – повысить вероятность генерализации новых форм поведения дома. Программа основывается на работе в группах с 4 – 6 семьями, где они обсуждают актуальные проблемы, участвуют в ролевых играх, дают друг другу конструктивные комментарии и советы.

Целевые группы

Программа в основном направлена на детей и молодежь, у которых наблюдается склонность к развитию проблемного поведения (первичная профилактика) и лица, с уже развившимся проблемным поведением (вторичная профилактика дальнейшего негативного развития). Однако, эта программа может оказаться полезной и для лиц с адекватным поведением.

Методы

ART состоит из встреч три раза в неделю в течение 10 недель, по часу на каждый компонент программы. Для наилучшего результата встречи проводятся тренерами/координаторами групп, прошедшими необходимое обучение. Обстановка в комнате, использование различных материалов, количество участников, их истории, все это влияет на то, насколько успешна будет работа данной группы. Голдштейн, Глик и Гиббс (1998) рекомендуют 6 – 8 участников в группе, но группы с меньшим количеством участников, особенно в начале программы, могут быть необходимы и желательны, если у участников наблюдаются серьезные проблемы поведения. В то же время, в слишком маленьких группах тренинг теряет свою динамику и структуру, так как некоторые ролевые игры требуют участия большого количества людей, и тем меньше будет обратная связь с другими участниками.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

У многих подростков/молодых людей наблюдаются проблемы с контролем гнева и/или отсутствие социальных навыков. Вмешательство ART сосредоточено на следующих социальных навыках, которые играют значительную роль в сокращении агрессивного поведения:

- *Способность пожаловаться*
- *Способность понять чувства других*
- *Способность справляться с чужим гневом*
- *Подготовка к сложному разговору conversation*
- *Не влезать в драки*
- *Способность справляться с давлением группы*
- *Способность справляться с обвинением*
- *Помогать другим*
- *Выражать любовь к другим*
- *Способность справляться с неудачами*

Данные социальные навыки разбиты на шаги (шаги в размышлении и в действии). Координатор группы обсуждает «Навык дня», приводя соответствующие примеры. Затем координатор представляет ситуацию, для того, чтобы участники поняли, как применять этот навык. Участников просят указать каждый шаг в этом процессе. Затем каждый из участников получает задание привести пример конкретной ситуации, где этот навык используется. Другие участники обсуждают шаги в данной ситуации.

КОНТРОЛЬ НАД ГНЕВОМ

Контроль над гневом – эмоциональный компонент в АРТ. Тренинг идет от обучения социальным навыкам к потере анти-социальных навыков и и замещению их про-социальными. Тренировка управления гневом использует цепь контроля гнева. Участники обучаются этому методу для того, чтобы справляться с ситуациями, которые вызывают их гнев. На каждый сегмент цепи контроля гнева уделяется одна неделя, и координаторы и участники практикуют применение новых навыков в соответствующих жизненных ситуациях. Цепь контроля гнева представлена ниже:

- Триггеры (внешние и внутренние) – ситуации, которые вызывают гнев и внутренний диалог, усугубляющий ситуацию.
- Сигнал – физические признаки гнева
- Глушители гнева – глубокое дыхание, счет в обратном направлении, приятные образы; помогают снизить значимость ситуации или отвлечься от нее
- Напоминания – короткие позитивные утверждения, которые произносятся про себя с целью дальнейшего уменьшения проявлений гнева
- Следствие – осознание последствий поведения
- Социальный навык – применение про-социального навыка в ситуации
- Оценка – оглянуться назад на то, как цепь контроля над гневом была применена, и оценка

МОРАЛЬНОЕ РАССУЖДЕНИЕ

Моральное рассуждение – это когнитивный аспект программы АРТ. Этот компонент предоставляет подросткам возможность взглянуть на ситуацию со стороны других. Таким образом, они получают более достоверную картину мира. Координаторы групп также представляют четыре ошибочных способа рассуждений, таким образом содействуя развитию перспективы и восстановлению задержки в моральном развитии. Следующие ошибки рассуждения идентифицированы:

- Эгоцентричное мышление – «Это все обо мне»
- Предполагать худшее – «Это случилось бы в любом случае» или «Они бы сделали это со мной»
- Винить других – «Это их вина»
- Неправильная маркировка / Уменьшение значимости – «Это не воровство, я только возьму попользоваться...» или «Все так делают»

АРТ в мире

АРТ подверглась обширной оценке и изучению эффективности во многих штатах США (среди них Вашингтон), а также в мире – в Швеции, с недавнего времени в Великобритании и в Норвегии.

ICART является объединением североамериканских (США и Канада) и европейских лиц и учреждений, осуществляющих программу АРТ или ее варианты. Объединение было создано Арнольдом П. Гольдштейном, и он собрал тех специалистов, которые по его мнению могли распространять и развивать АРТ. Объединение имеет в своем составе представителей учебных заведений (ученых из колледжей и университетов), коррекционных служб, учреждений охраны детства (государственных и частных), службы здравоохранения и школ. Объединение дает советы и способствует установлению контакта между заинтересованными в методе АРТ учреждениями.

АРТ в Норвегии

В Норвегии этот метод применяется в детских садах, в начальной и средней школе, в службах социальной защиты детей, а также в психиатрической практике при работе с детьми, страдающими синдромом Аспергера.

Университетский колледж Диаконистского Дома в Рогаланде является академическим центром метода АРТ в Норвегии. В 1999г., после встречи с создателем программы АРТ Арнольдом П. Гольдштейном, было решено открыть 60-бальный учебный курс повышения квалификации по тренировке социальной компетентности, ядром которого станет метод АРТ.

В настоящее время существуют группы АРТ по всей Норвегии. Научная среда АРТ в Норвегии стала одной из ведущих во всем мире. Заслуга в этом принадлежит в значительной степени организации «Молодежная альтернатива» в Швеции, Кнуту Гундерсену, Бёрге Стрёмгрену и Люку Мойнахану. АРТ-центр в Университетском Колледже Диаконистского Дома в Рогаланде (Норвегия) является важным узлом в применении данного метода в Норвегии, и центром была опубликована серия интересных исследовательских работ об эффективности метода АРТ в Норвегии.

Эффективность

Исследовательская группа, назначенная Министерством образования и Министерством здравоохранения и социальной защиты Королевства Норвегии, сделала следующие заключение о программе АРТ:

«Эта программа относится к категории 3: Программа с документированным результатом. Исследовательская группа рекомендует АРТ для использования в средней школе в группах, где уже развилось проблемное поведение или где существует опасность такого развития. Программа используется как средство первичной профилактики и должна быть дополнена широким спектром школьных мероприятий.»

Опыт показывает, что модели взаимодействия семьи меняются значительно, программа оказывает выраженный эффект на детей, их просоциальные навыки и поведение улучшаются после коррекции по программе АРТ. Также снижаются случаи возобновления деструктивного поведения.

АРТ в России

Метод АРТ реализуется во всех четырех регионах Северо-Запада России, участвующих в программе «Дети и Молодежь Групп Риска в Баренцевом регионе, 2008-2015», и более 700 детей и подростков прошли курс занятий по АРТ и Семейному АРТ. На июнь 2013 г. в рамках ДМГР более 200 специалистов прошли базовый курс обучения по АРТ и получили сертификаты тренеров. В том числе 100 специалистов обучились методике «Семейный АРТ», пять специалистов из Карелии имеют сертификат мастер-тренера, и еще 12 из Мурманской, Архангельской областей и республики Коми проходят обучение на мастер-тренеров.

Пилотная часть исследовательского проекта по оценке эффективности АРТ в России стартовала в рамках двустороннего сотрудничества между Норвегией и Республикой Карелия в 2009 г. С 2012 года начала осуществляться основная часть исследовательской работы, которая теперь включает также другие российские регионы, участвующие в программе ДМГР. Всего в исследовательский проект вовлечены более 20 учреждений, представляющих социальную, образовательную и пенитенциарную системы.

Целью исследовательской работы является оценка эффективности метода АРТ в отношении а) приобретения социальных навыков, б) обучения контролирования гнева и в) снижения проблемного поведения у детей и подростков, участвующих в АРТ группах. Группы состоят в среднем из 6 – 7 участников в возрасте от 7 до 17 лет. Анкетирование проводится как среди детей, так и среди учителей или воспитателей учреждения, а также родителей, заполняющих опросники относительно, участвующих в АРТ группах. Процедура анкетирования построена таким образом, что участники исследования заполняют опросники два раза – до и после применения метода АРТ (пре-тест, пост-тест 1). В случае если после АРТ следует семейный АРТ, то добавляется еще один оценочный срез (пост-тест 2).

Анкетирование включает в себя заполнение опросника «Шкала оценки социальных навыков» (Social Skills Rating Scale) (Gresham & Elliot, 1990) (ШОСН), позволяющего оценить широкий спектр социальных навыков, а также опросников оценки проблемного и позитивного поведения. ШОСН включает следующие шкалы: кооперативность, суждение, самоконтроль, ответственность, гиперактивность, «внешнее» поведение (поведенческие проблемы, агрессия), «внутреннее» поведение (тревога, депрессия). ШОСН заполняется ребенком, учителем (воспитателем) и родителем.

На настоящий момент проанализированы данные пилотного исследовательского проекта, а также некоторая часть основного. При анализе данных пилотной его части также были выявлены ряд проблем, такие как, незаконченность тестирования (наличие данных только пре- или посттеста), частое отсутствие данных по контрольной группе, произвольное формирование основной и контрольной групп и т.д. Полученные в ходе пилотного и основного исследования результаты показывают статистически достоверные изменения по 10 из 12 шкал опросника оценки социальных навыков в виде повышения кооперативности, позитивного суждения, ответственности, улучшения самоконтроля, снижения «внешних» проблем (проблемное поведение и агрессия и «внутренних» проблем (тревога, депрессия).

Для улучшения качества проводимой исследовательской работы разработаны рекомендации по проведению анкетирования при проведении основной части исследовательского проекта. Сбор данных в настоящий момент продолжается, анализ которых будет проведен в течение 2013 г и результаты будут доступны для ознакомления.

Контактная информация

Йоханнес Нильссон Финне

Доцент

Университетский колледж Диаконистского Дома губернии Рогаланд, Норвегия

Тел: +47 412 81 410

Эл.почта: johannes.finne@diakonhjemmet.no

Роман Копосов

Доцент

Региональный центр психического здоровья детей и подростков и детского благополучия

Университет г. Тромсё, Арктический Университет Норвегии

Тел: +47 776 45 880

Эл.почта: roman.koposov@uit.no



Family Group Conferences – FGC

Семейные Групповые Конференции

О программе

“Семейные Групповые Конференции/Family Group Conference” (СГК/FGC) – новаторский метод по работе с детьми и семьями, оказавшимися в кризисных ситуациях. Этот метод появился в Новой Зеландии в 1989 г. Его появление было вызвано, с одной стороны, кризисом в сфере социальной работы в этот период в стране, а с другой стороны традициями племени Маори. Маори убеждены, что ближайшее окружение играет важную роль в жизни ребенка. Семья, состоящая из нескольких поколений, знает своих детей лучше, чем любой специалист; семья – лучшее место для воспитания ребенка, в ней дети получают необходимую заботу. Ответственность семьи за воспитание молодого поколения не может быть переложена на плечи социальных служб. Эти принципы не были учтены в 1970х – 80-х годах, когда дети из племени Маори были переданы под опеку в немаорийские семьи или в учреждения социальной защиты.

В 1989 г. был принят закон «О детях, молодежи и семье», который подчеркивал значимость семьи и культурного наследия в воспитании детей. Согласно этому закону, ответственность за воспитание лежит на семье, и специалисты должны привлекать ближайшее окружение к принятию решений, когда ребенок оказывается в проблемной ситуации.

Смелый эксперимент Новой Зеландии по передаче полномочий и ответственности семье за их собственных детей повлияло на философское мировоззрение и практическую деятельность специалистов, работающих с семьей, по всему миру. Применение метода «семейные групповые конференции» закреплено законодательно в таких странах, как Новая Зеландия, в некоторых штатах Австралии (Южная Австралия, Новый Южный Уэльс и Квинсленд), в Республике Ирландия. Семейные групповые конференции обозначены как передовая международная практика в Великобритании, Скандинавских странах, Нидерландах, многих штатах в Соединенных Штатах Америки, в Израиле. Метод активно применяется в Испании, Словакии, Польше, Южной Африке и других странах на всех континентах ⁽¹⁾.

В его основе лежит развитие способностей ребенка преодолевать кризисные ситуации путем взаимодействия с ближайшим окружением, т.е. семьей.

(1) Doolan M. Family Group Conferences: a partnership method. // Riepl B., Wilk L. & Berman Y., Policies and Services for Children at Risk. Vienna: European Centre, 2002. – P.107

Цели и целевые группы

Целью деятельности в рамках данного проекта является профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Метод

СГК – это своего рода семейный совет, встреча всех членов семьи для обсуждения сложившейся ситуации и принятия самостоятельных решений. Данный метод применяется в различных кризисных ситуациях, таких как конфликты в семье, употребление подростком наркотических веществ, подростковая преступность, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, а также в случаях насилия в семье. СГК может легко адаптироваться к различным сферам: разрешение конфликтов на работе, в школе, в семье.

Семейная групповая конференция – это встреча членов семьи в широком смысле этого слова. Будет правильнее сказать встреча семьи вместе с друзьями, родственниками и близкими, чем семьи в строгом смысле этого слова; то есть понятие «семья» рассматривается шире, чем биологические связи. Идея семейной групповой конференции ассоциируется с желанием усилить право семьи на самоопределение в вопросах заботы о собственных детях. Семейная групповая конференция зависит в большей степени от культурных традиций, чем от научной теории. Применение этого метода тесно связано с этическим принципом, который устанавливает, что индивидуальная ответственность – это самая важная ответственность; он подчеркивает, прежде всего, необходимость уважать центральную роль личности в решении своих проблем, которые были выявлены и определены.

То есть для того чтобы люди сами справлялись со своими проблемами, необходимо дать им возможность самостоятельно предлагать пути решения. В этом и заключается смысл нового метода принятия решений.

ГЛАВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДА

Роб ван Паге выделяет четыре основные характеристики, присущие семейным групповым конференциям ⁽²⁾:

1. Это инновационный метод принятия решений, основанный на силах и возможностях самой семьи.

(2) Pagee R. Van. *Family Group Conferenceing. Manual for Independent Coordinators*. Eigen Kracht – Center for Restorative Action: Zwolle, the Netherlands, 2006. – p.10

2. Полноправным и единственным хозяином встречи является семья и ее ближайшее окружение (семья определяет участников, назначает время и место проведения встречи, организует чаепитие, разрабатывает свой план – то есть делает все с учетом своей культуры и сложившихся традиций).
3. Семейный совет проводит независимый ведущий – нейтральный человек, который не имеет отношения к данной семье и не влияет на принятие семейных решений и разработку плана.
4. Семье предоставляется право на получение информации, на личное время, на безусловное принятие плана, если он безопасен.

Норвежские исследователи Свейнунг Хорверак, Сисилия Умре и Лив Шельдеруп выделяют пять основных положений работы с методом ⁽³⁾.

1. Ведущий – это независимый человек
2. Семья, ее родственники и ближайшее окружение собирают воедино свои силы и ресурсы.
3. Специалисты положительно настроены к семье и к разработанному семейному плану.
4. У семьи и ближайшего окружения должно быть личное время на обсуждение и написание плана, специалисты не должны присутствовать на этом этапе семейного совета.
5. Дети принимают участие в семейной групповой конференции.

Первые четыре принципа являются основными принципами метода семейных групповых конференций. Пятый принцип об участии детей во встрече семьи – это принцип, который желательно выполнять, но если ребенок отсутствует по той или иной причине, то семейная групповая конференция не теряет своей сути и своего значения, если первые четыре принципа соблюдаются.

«Семейные групповые конференции» в России

На конференции Комитета ООН по правам ребенка был сделан особый акцент на расширении использования СГК. В рамках программы ДМГР метод СГК реализуется во всех российских регионах, участвующих в программе.

Проект «Семейные Групповые Конференции» в России реализуется Представительством гуманитарной организации «СОС – Детские деревни Норвегия» в Российской Федерации. Начиная с 2000г., деятельность была направлена на укрепление семьи посредством внедрения новых технологий работы по поддержке семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Российско-норвежский проект «Семейные Групповые Конференции» был впервые представлен в 2004 г. Изначально проект внедрялся только в Мурманской области, но с 2006 года стал основой широкого сотрудничества между органами власти, учреждениями, гражданским обществом и отдельными людьми в г. Санкт-Петербург, Ленинградской и Псковской областях, Республике Карелия. Знакомство с новыми технологиями работы способствует расширению кругозора, изменению общественного мнения. Несомненно, новые знания положительно влияют на жизнь самих участников проекта.

Необходимо внедрять данный метод, так как «Семейные Групповые Конференции» помещает семью в центр принятия решений. Это право семьи и эффективный метод работы, успешно применяемый во всем мире.

Контактная информация

Слабжанин Николай Юрьевич
Исполнительный директор
Российский Комитет
«Детские деревни- SOS»
Россия, Москва, 117292, ул.Кедрова, 5,
стр 1, оф.
tel. + 7 495 7189918
fax. +7 499 1257622
e-mail: nikolay.slabzhanin@sos-dd.org

Малышева Зилия Жанатовна
Директор НОУ «Центр развития
семейных форм устройства детей»
Россия, 183025 Мурманск, ул. Полярные
Зори, 31 корп.1
тел. / факс (815 2) 44 11 31
моб. + 7 921 513 52 54
e-mail: fsco@mail.ru
ddsos-centre-murmansk@sos-dd.org

Ханасюк Ирина Константиновна
Координатор проекта «Семейные
групповые конференции»
тел. 815 2 683167
моб. + 7 911 331 6983
e-mail: irina_hanasyuk@mail.ru

(3) Horverak S., Omre S., Schjelderup L. *Familieraadslag – Demokrati og beslutninger i norsk barnevern.* – Bergen, 2001. – p.55

Restorative Justice — Juvenile Mediation

Восстановительное правосудие
– ювенальная медиация

О программе

Медиация – это встреча лицом к лицу жертвы преступления и человека, совершившего преступление, организованная в присутствии специально обученного медиатора (посредника). Медиация как метод является частью понятия «Восстановительное правосудие». Тони Маршалл предложил часто цитируемое и до сих пор активно используемое определение восстановительного правосудия в 1999 году: «Восстановительное правосудие – это процесс, посредством которого стороны, вовлеченные в конкретное преступление, совместно решают, как справиться с его тяжелыми последствиями в настоящем и в будущем». (ТМ 1999)
В своей Небольшой Книге о восстановительном правосудии, опубликованной в 2002 году, Ховард Зер принял и уточнил определение Маршалла от 1999 года следующим образом «Восстановительное правосудие – это процесс, в который по мере возможности вовлекаются стороны, участвующие в конкретном преступлении, и совместно определяют и анализируют причиненный вред, потребности и обязательства для того, чтобы исцелить ситуацию и насколько это возможно исправить положение дел» (LBRJ, стр. 37)

Целевая группа и основная цель

Восстановительное правосудие основано на желании исцелить отношения, повреждённые в результате противоправных действий. При этом акцент делается на ущербе, причинённом жертве, и её потребностях, а не на правонарушителе. Восстановительный подход к правосудию подразумевает вовлечение и поддержку всех прямых и косвенных участников противоправного действия, включая преступников, жертв и более широкий круг лиц из числа их близких и родственников. Таким образом, в центре внимания восстановительного подхода ответы на четыре ключевых вопроса:

- Кто пострадал? Какой ущерб причинен?
- Каковы их потребности?
- Что необходимо для того, чтобы возместить причиненный ущерб (исправить положение дел насколько это возможно?) и
- Кто несет ответственность или обязанность по участию в исправлении ситуации?

Методология

Посредники приглашают всех, кто был вовлечен в совершение правонарушения, включая его жертв, на встречу. Посредники используют скрипт (сценарий), чтобы помочь выстроить обсуждение степени причиненного в результате правонарушения вреда и того, каким образом можно исправить сложившуюся ситуацию. Используя скрипт, посредники помогают выстроить диалог между сторонами. Они используют приведенные ниже незаконченные вопросы, построенные в трех временных аспектах прошлого, настоящего и будущего:

- Что случилось, когда....?
- О чем Вы думали, когда ...?
- Что Вы почувствовали, когда...?
- Кто страдает от причиненного вреда....?
- Что Вам нужно сделать сейчас?

Можно также вовлекать в работу ближайшее окружение обоих субъектов правонарушения (близких родственников, друзей, учителей, соседей и т.д.), для того чтобы выявить более практические и эмоциональные последствия конфликта. Близкие люди могут помочь сторонам в поиске долгосрочного разрешения конфликтной ситуации. Доказано, что участие и поддержка близких людей значительно способствуют процессу восстановления и примирения.

Медиация в Норвегии

Все муниципалитеты Норвегии предлагают услуги медиации в Службах медиации в соответствии с законом о Службах медиации, принятом в 1991 году. В настоящее время в стране работают 22 Службы медиации и около 700 медиаторов на местах. Ежегодно порядка 9000 дел передаются в Службы медиации из полиции, прокуратуры и других органов. Услуги медиации, организованной Службой медиации, являются бесплатными для всех вовлеченных сторон конфликта. В каждом случае для того, чтобы медиация имела место, необходимо согласие обеих сторон. Службы медиации имеют дело как с гражданскими, так и с уголовными делами.

Медиация может быть использована в виде альтернативы или части наказания, а также в качестве условия для условного приговора. Уголовные дела передаются в Службу медиации прокурорами. Генеральный прокурор дал указания прокуратуре более интенсивно использовать данную схему, поэтому количество дел, переданных в Службы медиации, за последние годы увеличилось.

Пилотный проект был запущен в 2006 году на базе Службы медиации Сёр-Тронделага для того, чтобы обеспечить пристальное наблюдение за молодыми правонарушителями, систематически совершающими серьезные преступления. По итогам этого пилотного проекта норвежские власти выделили средства на организацию подобного рода команд

наблюдателей во всех муниципалитетах Норвегии. Команды состоят из представителей различных органов и институтов, таких как полиция, органы опеки и попечительства, здравоохранение, школьное образование и исправительные учреждения.

Все те, кто так или иначе пострадал в результате правонарушения, могут принять участие в процессе, где они совместно решают, как быть с последствиями преступления в настоящем и будущем. Основная цель – завершить преступную «карьеру».

Повышенное внимание к «восстановительному правосудию» и более интенсивное использование медиации являются приоритетными элементами профилактики новых преступлений среди молодых правонарушителей в Норвегии. В этой работе особый акцент делается на вовлечение широко круга контактов и межведомственных связей вокруг правонарушителя. Служба медиации играет ключевую роль в повышении эффективности усилий, предпринимаемых совместно элементами административной системы.

Некоторые Службы медиации имеют исключительно успешный опыт в организации конференций/кружков. Проведение конференций подразумевает организацию систематического группового процесса, который приводит к полному разрешению конфликта. Основное намерение заключается в том, чтобы участники смогли взять на себя ответственность за разжигание конфликта. Такие встречи, как правило, проходят с большим количеством участников, иногда до 30 человек. Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что Службы медиации играют ключевую роль в деле профилактики правонарушений. Основной упор делается на более интенсивное использование медиации, а также обеспечение внимательного сопровождения и тщательного наблюдения за отдельными конкретными правонарушителями.

Медиация в России

Архангельская и Мурманская области стали пилотными регионами для реализации проекта по обучению медиации и её использованию применительно к несовершеннолетним правонарушителям. Данная работа организована под эгидой программы ДМГР, а также программы сотрудничества между Министерством юстиции и общественной безопасности Норвегии и Министерством юстиции РФ.

Посредники, прошедшие обучение в рамках проекта, это специалисты образовательных центров, учреждений социальной защиты населения, органов по работе с молодежью, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также сотрудники некоммерческих организаций. Процесс обучения аналогичен тому, что используется в Норвегии и включает в себя организацию обучающих семинаров, работу в командах, ролевые игры и теоретические лекции. Полный курс состоит из семидневных обучающих семинаров, поделенных на сессии. В перерывах между сессиями (2-3 месяца) слушатели отрабатывают полученные знания и навыки на практике, а также каждый из них должен организовать процесс медиации, по меньшей мере, для двух дел.

Медиация очень хорошо развита в Архангельской области, где 22 специалиста уже прошли обучение и используют медиацию на практике. 15 посредников из Архангельской области также обучаются работать в качестве инструкторов по медиации для того, чтобы в дальнейшем готовить посредников на местах. В Архангельской области создана межведомственная рабочая группа по внедрению дружественного к ребенку правосудия для того, чтобы способствовать применению медиации по отношению к несовершеннолетним преступникам.

Рабочая группа разработала процедуру, которой предусмотрено, в частности, использование медиации на этапе досудебного и судебного производства. Внедрение медиации в Архангельской области осуществляется под руководством Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Архангельской области.

Медиация применяется в пяти пилотных городах Архангельской области. В Архангельской области разработан очень успешный механизм межведомственного взаимодействия на местном уровне. После одного года применения указанных мер отмечается значительный рост заявок на медиацию от органов следствия. В результате проведения медиаций в 2013 году 54 подростка, преступивших закон, заключили соглашение о примирении с жертвой правонарушения и, как правило, избежали судебного наказания.

Следующим этапом распространения медиации на северо-западе России является содействие внедрению медиации в Мурманской области в течение 2013-2014 гг. Первая группа посредников прошла обучение в 2013 году. Также планируется расширить сеть медиации в Архангельской области. Инструкторы начали процесс обучения для того, чтобы в дальнейшем

Контактная информация

Ирен Сёрфьюрму
Служба медиации Южного Тронделага
Тронхейм, Норвегия
Тел.: +47 22032565/ +47 908 83 117
E-mail: iren.sorfjordmo@konfliktraadet.no



From Violence to Caring

От Насилия к Заботе

О программе

От Насилия к Заботе – Насилие и Основы Сострадания и Ненасилия - это международная образовательная программа для студентов и программа обучения на производстве для специалистов различных сфер деятельности. Образовательная программа организована Women's and Gender Studies Университета Оулу (Швеция).

В основе программы лежит потребность специалистов и студентов как будущих специалистов в получении соответствующего образования в вопросах насилия и ненасилия. Необходимое образование требуется специалистам для работы с жертвами насилия, для предотвращения насилия и создания обстановки ненасилия. В основе образования лежит более широкое понимание насилия. Подобное образование рассматривает влияние различий по половому признаку и разнообразных социально-культурных факторов на феномен насилия и предоставляет междисциплинарный и мультипрофессиональный подход для вмешательства в насилие и его предотвращения.

Образовательная программа "От Насилия к Заботе" разработана с целью изучения всех вышеуказанных аспектов. Программа состоит из пяти курсов в формате электронного обучения, каждый из которых рассматривает определенный аспект насилия:

- НАСИЛИЕ И ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ СОСТРАДАНИЯ

Курс дает определения насилия с учётом полового и разнообразных социально-культурных различий. С помощью междисциплинарного и мультипрофессионального подхода явление насилия рассматривается на различных этапах жизненного цикла и сквозь поколения.

- РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ НАСИЛИЯ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ

Данный курс рассматривает насилие как глобальную проблему и знакомит с международными договорами и соглашениями для предотвращения насилия. Этот курс включает в себя такие темы, как опасные обычаи в мире и насилие в конфликтах, которые рассматриваются как в мировом, так и в локальных контекстах.

- СЕКСУАЛЬНОЕ РАБСТВО; ТОРГОВЛЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Курс знакомит с определениями сексуального рабства, торговли и проституции. Этот курс расширяет понимание феномена сексуального рабства и его предотвращения, развивает навыки распознавания и недопущения сексуальной эксплуатации.

- ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАСИЛИЯ, ВМЕШАТЕЛЬСТВА В НЕГО И СОЗДАНИЕ ОБСТАНОВКИ СОСТРАДАНИЯ

Данный курс рассматривает современные взгляды на практические меры для предотвращения насилия и вмешательства в него.

- РАВНОПРАВИЕ И СОСТРАДАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ НЕНАСИЛИЯ

Данный курс представляет методы и подходы достижения равноправия и справедливости с позиции ненасилия. Работа основана на лучшем понимании прав человека, прав ребёнка и человеческих способностей, а также законодательства, норм и стандартов, направленных на обеспечение ненасилия и равноправия.

Цель программы

Основная цель образовательной программы "От Насилия к Заботе" - это улучшение информированности о насилии и обучение необходимым навыкам для противодействия насилию, работе в обстановке насилия, развития сострадания, участия и ненасилия, и как следствие - помощи жертвам насилия. Насилие рассматривается как широкое явление и изучается в локальном и мировом контекстах, участники программы анализируют своё окружение и профессиональные аспекты.

В процессе обучения участники программы получают:

- более широкое понимание насилия как явления: способность объяснять и распознавать различные формы насилия на всех этапах жизненного цикла как локальном, так и в мировом контекстах.
- умения, основанные на знаниях различных аспектов полового и социально- культурных различий: способность применять их для анализа и распознавания насилия, разработки мер для предотвращения насилия и вмешательства в него, помощи жертвам насилия.

- знания и навыки, необходимые для собственной работы, направленной на предотвращение насилия и поддержку ненасилия; разработка практических мер для вмешательства в насилие и создания обстановки ненасилия и равноправия, развитие ненасилия и сострадания в повседневной жизни и взаимоотношениях с другими людьми, работа в коллективе и размышления о человеческих взаимоотношениях с позиций ненасилия и справедливости.

Целевая аудитория программы

Образовательная программа «От Насилия к Заботе» предназначена как для студентов, так и специалистов. Программа междисциплинарна по своей сути и приглашает участников из различных областей деятельности. Специалисты и студенты образования и социальной помощи сфер деятельности найдут эту программу особенно полезной для развития своих профессиональных навыков и способностей.

Метод программы

В основе программы «От Насилия к Заботе» лежит метод дистанционного обучения. Основа программы состоит из пяти курсов, каждый из которых изучает феномен насилия с различных ракурсов. Каждый курс включает в себя четыре модуля с различными темами, которые обсуждаются и прорабатываются с другими участниками программы. Программа начинается в сентябре и длится один академический год. Каждый курс в отдельности длится около двух месяцев. Обучение происходит в среде электронного обучения, где студенты могут принимать участие от своих стран или регионов.

- Обучение включает как индивидуальную, так и коллективную работы.
- Международное электронное обучение предоставляет возможность гибкого процесса обучения в отношении временных критериев и местонахождения участников программы.
- Обмен практическими знаниями между участниками программы различных профессий, религий, культур предоставляет уникальные учебные возможности.

Оценка учебы производится на основе оценки преподавателя курса, а также на основе самооценки учащегося. Подобный метод используется в каждом курсе программы и позволяет оценить пройденный материал, а также помогает в дальнейшем обучении на программе и совершенствовании навыков в повседневной жизни.

История программы

Образовательная программа «От Насилия к Заботе» была разработана Women's and Gender Studies в Университете Оулу совместно с обширной сетью специалистов. Программа разрабатывалась в течение последнего десятилетия, её составными частями являются шесть проектов финансируемых EU Daphne и международное сотрудничество. В 2007 году результаты работы были собраны в программу, состоящую из пяти курсов. С тех пор программа предлагается каждый год на финском и английском языках.

С момента старта программы к ней присоединилось более 200 участников со всего мира: стран Скандинавии, Европы, России и Азии. Подобная международная структура обучения на программе стала возможной благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий.

Во время обучения на программе вёлся постоянный сбор отзывов студентов о каждом курсе в отдельности, так и обо всей программе в целом. Также материалом для исследования о программе являлся анализ учебных дневников её участников. Педагогика ненасилия, разработанная для учебной программы и во время неё, была рассмотрена в деталях в Heikkinen, Pihkala & Sunnari 2012. Согласно этому: «учебная программа создаёт необходимую среду, для критического, мыслящего подхода, который уважает индивидуальность каждого студента, так и совместный учебный процесс, и гарантирует равноправные отношения среди участников программы и рассмотрение предмета со всей внимательностью, которую он заслуживает. Программная платформа не только даёт участникам программы навыки, востребованные в их настоящей работе или будущей карьере, но также позволяет им бороться с половым и сексуальным насилием в их повседневной жизни.

От Насилия к Заботе в России

В России международная образовательная программа «От Насилия к Заботе» (25 ECTS-кредитов) была представлена студентам и специалистам в 2012 году. В России предлагаются дополнительно два новых курса – 8-ми недельный базовый курс и 12-ти недельный курс-продолжение. Курсы предназначены для развития профессиональных навыков и способностей в областях предотвращения насилия и обеспечения ненасилия. Данные курсы включают в себя:

- современные исследования, направленные на развитие навыков специалистов в понимании насилия как широкого явления с целью лучшего распознавания его в разнообразных формах
- современные взгляды на семью, локальные и мировые аспекты и предотвращение насилия
- средства для обеспечения совместной и профессиональной работы над предотвращением насилия и созданием обстановки ненасилия.

Контактная информация

Образовательная программа «От Насилия к Заботе» организована Women's and Gender Studies Университета Оулу.

Больше информации и последние обновления смотрите по ссылке:
<http://www oulu.fi/naistutkimus/fvc>

Координатор программы:
Суви Пихкала
Эл.почта: suvi.pihkala@oulu.fi
Телефон +358 2 9448 3729

University of Oulu, Women's and Gender Studies
Department of Educational Sciences and Teacher Education
P.O. Box 2000
FI-90014 University of Oulu
FINLAND



What About Us?

“Как Нам Быть?”

О программе

“Как Нам Быть?” (далее КНБ) программа о совместной жизни родителей в семьях с детьми с нарушениями в развитии. Под нарушениями в развитии подразумеваются нарушения, начиная от лёгких (СДВГ/СДВ) до более значительных (например, сочетанный дефект или умственная отсталость). Под нарушением развития также понимается нарушение мыслительных функций.

Программа КНБ начала свою деятельность в 2002 по заданию Министерства по вопросам детей и семьи (МВДиС) и проводится по всей стране Центром совместной жизни в Модум Бад. Выделенные средства на трёхлетний проект (2002-2004 гг) поделены на пять регионов здравоохранения. КНБ как проект закончился в декабре 2004 года и перешёл в постоянную программу, в рамках которой проводятся курсы по совместной жизни для целевой группы. Программа имеет поддержку на национальном уровне, финансируется из государственного бюджета и закреплена на данный момент в Охране семьи в четырёх регионах здравоохранения.

Само название проекта КНБ берет начало в опыте этих родителей, основанном на том, что отношения внутри пары были «балансовой статьёй» и, следовательно, в полной хлопот повседневной жизни, где основное внимание уделяется ребенку, эти отношения находятся последними в списке приоритетов.

Методы

КНБ – государственная программа, в рамках которой проводятся курсы по совместной жизни для пар, имеющих детей с нарушениями в развитии. Программа также включает курсы по сопровождению, КНБ 2, рассчитанные на пары, которые участвовали в основном курсе КНБ. Курс стимулирует совместную жизнь, основанную на хорошем общении и разрешении конфликтов, сотрудничестве и взаимном уважении. Пары оплачивают сами одну часть - по 1000 крон с пары, что включает в себя организацию курса, а также ночёвку в гостинице с трёхразовым питанием. Важный вклад в программу взят из программы ПРЕП. “The Prevention Relationship Enhancement Program” (PREP) изначально американская программа, которая была переведена, переработана и адаптирована к норвежским условиям в первый раз в 1998 году Центром совместной жизни в Модум Бад.

Цель и целевые группы

Курс приглашает родителей детей с нарушениями в развитии. Группа детей с нарушениями в развитии охватывает все виды нарушений развития, различные возраста детей в т.ч. и старше 18 лет, независимо от проживания ребенка дома или в учреждении.

Данный курс представляет собой курс выходного дня и проводится с пятницы по воскресенье в гостинице. Курс содержит введение от лица руководства курса, групповую работу, собственную деятельность и дискуссию в пленуме.

На всех курсах поднимаются следующие темы:

- Введение в семейную жизнь и отношения пар
- Общение – ключ или замок?
- Смешанные чувства
- Мужчины и женщины – два мира?
- Когда мы друг друга унижаем
- Создать пространство для жизни каждому члену семьи
- Дружба, близость и интимность

Ведущие курса должны пройти обучение на курсах по подготовке ведущего, чтобы стать сертифицированным ведущим курса КНБ, и встречаться один раз в год для обмена опытом и обновления знаний под руководством Управления по делам детей, молодёжи и семьи.

КНБ в мире

Программа КНБ была представлена в различных местах по всему миру, но Норвегия является единственной страной, где так целенаправленно ведется работа по совместной жизни данной целевой группы. Программа КНБ вызвала международный интерес, когда она была представлена за пределами границ страны.

Эффект

NOVA провела исследование в 2005 году, основанное на оценке участников курса КНБ в течение определенного промежутка времени, заполнении анкет по окончании курса.

NOVA сделала вывод, что программа КНБ получила хорошие отзывы и высокие оценки с некоторыми различиями по отдельным темам. Так тема общения получила достоверно самую лучшую оценку.

Осенью 2011 года Управление по делам детей, молодёжи и семьи дало задание АО «NTNU Общественные исследования» оценить программу “КНБ?” курса для пар – родителей детей с нарушениями в развитии. Оценка была проведена группой исследователей из Отдела многообразия и включения, и отчёт с оценкой был подготовлен в ноябре 2012 года. Оценка основывалась на научном проекте, где группой исследователей были собраны данные с помощью следующих методов:

1. Количественное интервьюирование около 25 бывших участников курса. Участники выбирались из различных мест проживания, а также прошедшие курс в различное время.
2. Качественное интервьюирование всех ответственных за курсы в различных регионах, а также качественное интервьюирование ведущих курса.
3. Наблюдение за двумя курсами.
4. Количественное исследование с анкетированием всех прошедших курс с 2006 года, когда ответственность за курс была передана Управлению по делам детей, молодёжи и семьи.

Целью оценки было задокументировать значение данных курсов. Методы выбирались таким образом, чтобы собрать не только количественный материал, но и более детализированный и подробный опыт участников и организаторов. Отчёт сейчас готов и сдан.

КНБ в России

КНБ впервые был представлен на скандинавско-российском семинаре в России в марте 2008 года. Причиной этого послужило большой процент разводов в северных регионах. Программа была прекрасно принята. И в феврале 2009 года была впервые представлена в Комплексном центре в Мончегорске в Мурманской области. Это было началом последующего сотрудничества с центром, которое продолжается и сегодня. Программа применяется также на территории Архангельской области, республик Карелии и Коми.

Россия единственная страна в мире, которая внедрила программу КНБ вместе с Норвегией, и данное сотрудничество всё ещё продолжается.

Контактная информация

Сиссель Роланд
Специализированный терапевт
Служба семейного консультирования
Губерния Сер-Тренделаг (Норвегия)
Телефон: +47 466 386 15
Эл. почта: sissel.roland@bufetat.no

Гуннар Флотен
Социальный работник
Служба семейного консультирования г.Лиллестрем (Норвегия)
Телефон: +47 466 16 186
Эл. почта: gunnar.flaten@bufetat.no



Sources

Источники

В подготовке данной брошюры были использованы материалы из следующих источников:

Невероятные Годы

- Larsson, B., Fossum, S., Clifford, G., Drugli, M. B., Handegård, B. H., & Mørch, W-T. Treatment of oppositional defiant and conduct problems in young Norwegian children: results of a randomized controlled replication trial. European Child and Adolescent Psychiatry, e-publication ahead of print, 2008.
- Reid, M. J., Webster-Stratton, C., & Hammond, M. Follow-up of children who received the Incredible Years intervention for oppositional defiant disorder: Maintenance and prediction of 2-year outcome. Behaviour Therapy, № 34(4), стр.471-491, 2003
- Воробьева Е.Н., Колесников В.Н., Мерк В.-Т. Программа родительских тренингов «Невероятные годы». - Журнал «Психолог в детском саду», № 3, М., С.42-64, 2008
- www.deutroligearene.no – на норвежском
- www.incredibleyears.com – на английском
- www.kspu.ru – на русском (“Невероятные годы” в Карелии)

АРТ и АРТ-семья

Информация была любезно предоставлена Кнудом Гундерсеном, социальными учреждениями Архангельской и Мурманской областей, Республик Коми и Карелия, применяющими программу АРТ, а также контактным лицом по программе АРТ в России Романом Копосовым.

Семейные групповые конференции

- Pagee R. Van. Family Group Conferencing. Manual for Independent Coordinators. Eigen Kracht – Center for Restorative Action: Zwolle, the Netherlands, 2006. – p.10
- Horverak S., Omre S., Schjelderup L. Familieraadslag – Demokrati og beslutninger i norsk barnevern. – Bergen, 2001. – p.55
- Деятельность гуманитарной организации «СОС – детские деревни Норвегия» в Российской Федерации. Сборник материалов о российско-норвежских проектах на Северо-Западе России. 2008 г. – стр.51 - 61
- Doolan M. Family Group Conferences: a partnership method. // Riepl B., Wilk L. & Berman Y., Policies and Services for Children at Risk. Vienna: European Centre, 2002. – P.107

Медиация

- Information from the Mediation Board in South Trondelag (Norway) and the Correction services, the Department of Justice, Norway
- Marshall, T.F. (1999). Restorative Justice: An Overview Home Office. Research Development and Statistics Directorate. London, UK The Little Book of Restorative Justice Howard Zehr Good Books 12/02 ISBN: 1-56148-376-1.

www.beac.st/cyar

Ноябрь 2013 г.

© Design and images 2013, Hanne Johnsen

This publication has been produced with the assistance of the European Union. The contents of this publication are the sole responsibility of Bufetat Northern Norway and can in no way be taken to reflect the views of the European Union.



HELSE- OG OMSORGSDEPARTEMENTET